

Kilder

- Ackerman, R. & Goldsmith, M. (2011). Metacognitive Regulation of Text Learning: On Screen Versus on Paper *Journal of Experimental Psychology*, 17(1), 18-32.
- Albrecht, M. (2016). *Did a funny test in Faceook? Time to clean the permissions*. Hentet 19.3.17 fra <https://safeandsavvy.f-secure.com/2015/09/21/did-a-funny-test-in-facebook-time-to-clean-the-permissions/>
- Anthony, D., Smith, S. W. & Williams, T. (2009). Reputation and Reliability in Collective Goods. The Case of Online Encyclopedia Wikipedia. *Sage*, 21(3).
- Atkinson, C. & Mayer, R. E. (2004). *Five ways to reduce PowerPoint overload*. Hentet 15.3.17 fra <http://www.indezine.com/stuff/atkinsonmayer.pdf>
- Auer, N. (2014). *Reading on Tablets: Students' Awareness and use of Foreign Language Reading Strategies*. Paper presentert på European Conference on e-Learning.
- Bakhtin, M. (1981). Discourse in the novel. I M. Holquist (Red.), *The dialogic imagination* (259-422). Austin: University of Texas Press.
- Barthel, M., Mitchell, A. & Holcomb, J. (2016). *Many Americans Believe Fake News Is Sowing Confusion*. Hentet 5.3.17 fra <http://www.journalism.org/2016/12/15/many-americans-believe-fake-news-is-sowing-confusion/>
- Beard, C. & Wilson, J. P. (2013). *Experiential Learning: A Handbook for Education, Training and Coaching* (Third Edition): Kogan Page.
- Bendiktsson, A. (2016). *Surf anonymt med Tor Browser!* Hentet 25.5.2017 fra <http://www.dataporten.net/tor-browser/>
- Berners-Lee, T. (1998). *The World Wide Web: A very short personal history*. Hentet 28.5.17 fra <https://www.w3.org/People/Berners-Lee/ShortHistory.html>
- Bertnes, P. & Tuseth, B. (2012). *Faglig informasjon på Internett*. Abstrakt forlag.
- Bratman, G. N. (2015). Nature experience reduces rumination and subgenual prefrontal cortex activation. *PNAS*, 110(28), 8567-8572.
- Brix, L. (2014). Dropp forelesninger - få bedre studenter. *forskning.no*.
- Bucher, T. (2009). *SOSIALE MEDIER OG FRIHETENS ALGORITMISKE BETINGELSER*. Hentet 25.5.2017 fra <http://tainabucher.com/wp-content/uploads/2009/08/Bucher-algo-frihet.pdf>
- Bucher, T. (2009). *SOSIALE MEDIER OG FRIHETENS ALGORITMISKE BETINGELSER* [paper]. Hentet 28.5.17 fra <http://tainabucher.com/wp-content/uploads/2009/08/Bucher-algo-frihet.pdf>

- Carstensen, C. P. (2014). *Død over Power Point - giv nyt liv til dit indhold!* Hentet 15.3.17 fra <http://prangsgaard.com/does-over-power-point-giv-nyt-liv-til-dit-indhold/>
- Choi, C. (2007). Strange but True: When Half a Brain Is Better than a Whole. *Scientific American*.
- Cleveland_Clinic. (2017). *Hemispherectomy*. Hentet 20.6.17 fra <https://my.clevelandclinic.org/health/articles/hemispherectomy>
- Connaway, L., White, D., Lanclos, D. & Cornu, A. (2013). Visitors and residents: what motivates engagement with the digital information environment? *Information research*, 18(1).
- Crouch, C. H. & Mazur, E. (2001). Peer Instruction: Ten years of experience and results. *American journal of physics*, 69.
- Dahl, Å. J. R. (2008). *Forskarskepsis mot Wikipedia*. Hentet 5.3.17 fra <http://forskning.no/forskningsformidling-internett/2008/09/forskarskepsis-mot-wikipedia>
- Datatilsynet. (2017). *Årsmelding for 2016 - Hva skjer på personfeltet, og hvilke utfordringer ser vi fremover?* Oslo: Datatilsynet. Hentet fra https://www.datatilsynet.no/globalassets/global/04_planer_rapporter/aarsmelding/aarsmeldingen_2016.pdf
- DeStefano, D. & LeFevre, J.-A. (2007). Cognitive Load in Hypertext: A review. *Computers in Human Behavior*, 23(3), 161-1641.
- Dewey, J. (1910). *How we think*: D.C.HEATH & CO., PUBLISHERS.
- Dons, C. F. (2006). Digital kompetanse som literacy? – Refleksjoner over ungdomsskolelevers multimodale tekster. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 01, 58-73.
- Dons, C. F. (2008). *It is a major challenge to guide pupils in a field they believe they master*, seminar.net.
- Dons, C. F. (2014). Mer enn en scene? Blogg som multifunksjonelt tekstverktøy i skolen. I Giæver, Johannesen & Øgrim (Red.). *Digital praksis i skolen*. Oslo: Gyldendal Akademiske.
- Dysthe, O. (2001). *Dialog, samspel og læring*. Oslo: Abstrakt forl.
- Dysthe, O. & Engelsen, S. (2003). *Mapper som pedagogisk redskap – perspektiver og erfaringer*. Oslo: Abstrakt forlag.
- Dysthe, O., Hertzberg, F. & Hoel, T. L. (2000). *Skrive for å lære*. Oslo: Abstrakt forlag.
- Dysthe, O., Hertzberg, F. & Hoel, T. L. (2010). *Skrive for å lære : skriving i høyere utdanning* (2. utg.). Oslo: Abstrakt.
- Education_for_Change. (2012). *The research of tomorrow* (The research behaviour of Generation Y doctoral students). Hentet fra <https://www.jisc.ac.uk/reports/researchers-of-tomorrow>
- Egeberg, G., Gudmundsdottir, G. B., Hatlevik, O. E., Ottestad, G., Skaug, J. H. & Tømte, K. (2011). *Monitor 2011 - Skolens digitale tilstand*. Oslo: Senter for IKT. Hentet fra <https://iktsenteret.no/ressurser/monitor-2011-skolens-digitale-tilstand-.VCh5YksjDBI>
- Egeberg, G., Hultin, H. & Berge, O. (2016). *Monitor 2016 - Skolens digitale tilstand*. Oslo: Senter for IKT. Hentet fra https://iktsenteret.no/sites/iktsenteret.no/files/attachments/monitor_2016_bm_-_2._utgave.pdf

- Engelbart, D. (1962). *Augmenting Human Intellect: A Conceptual Framework* (Summary Report AFOSR-3223 under Contract AF 49(638)-1024, SRI Project 3578). Menlo Park: A. F. O. o. S. Research.
- Fawkes, G. (2017). *Internett trender, statistikk og fakta i USA og verden 2017*. Hentet 25.5.17 fra <https://nb.vpnmentor.com/blog/Internett-trender-statistikk-og-fakta-usa-og-verden/>
- Feuerstein, R. (2003). The Instrumental enrichment Program. I *Freuerstein 's Theory & Applied Systems: A Reader*. International Center for the Enhancement of Learning Potential.
- Forbrukerrådet. (2015). *Verdt å vite om e-bøker*. Hentet 8.3.2015 fra <http://www.forbrukerradet.no/guide/2015/verdt-a-vite-om-e-boker/>
- Freud, S. (1984). *Kulturens ubehag*. København: Hans Reitzels forlag.
- Frønes, T. S. & Narvhus, E. K. (2012). Små skritt eller store sprang? Om digitale tilstander i skolen. I T. E. Hauge & A. Lund (Red.). *Egnet og Troverdigg? Elevers kildevurdering på nett* (58-84). Oslo: Cappelen Damm Akademiske.
- Furu, N. (2016). *Hvordan sette opp Google Analytics* [blogg]. Hentet 28.5.17 fra <http://www.ninafuru.no/2016/08/01/hvordan-sette-opp-google-analytics/>
- Fyrand, L. (2005). *Sosialt nettverk - teori og praksis*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Gjersdal, A. (2017). Norske og nordiske tidsskriftartikler. I snl.no (Red.), *Store Norske Leksikon*. Bergen: Universitetet i Bergen.
- Grady, C. L., McIntosh, A. R., Rajah, N. M. & Craik, F. I. M. (1997). Neural correlates of the episodic encoding of pictures and words. *PNAS*, 95(5).
- Grassegger, H. & Krogerus, M. (2017). *Dataene som snudde verden på hodet*. Hentet 5.3.17 fra <https://nrkbeta.no/2017/02/04/dataene-som-snudde-verden-pa-hodet/>
- Greczanik, L. (2007). *Bloggen möter undervisningen: konkreta tips*. Sverige: Natur & Kultur Läromedel.
- Graatrud, G., Bergmo, T. & Svåsand, M. P. (2014). *Lager ny «Kongolandsby» i Frognerparken*. Hentet fra <https://www.nrk.no/kultur/skal-lage-ny-kongolandsby-i-oslo-1.11460004>
- Hagelia, M. (2007). *Digital 3D-modellering inn i håndverksfag : En undersøkelse av 16-åringers håndtering av avansert digitalt ingeniørverktøy*. HSH, Stord.
- Hatlevik, O. E., Egeberg, G., Gudmundsdottir, G. B., Loftsgarden, M. & Loi, M. (2013). *Monitor skole 2013 - Om bruk av kompetanse og erfaringer med bruk av IKT i skolen*. Oslo: Senter for IKT. Hentet fra https://iktsenteret.no/sites/iktsenteret.no/files/attachments/monitor_skole_2013_4des.pdf
- Herold, B. (2014). Research Drives Teacher Training for Digital Reading. *Education Week*, 33(30), 20-25.
- Hjeltnes, T. A. (2013). *Hvordan bygge nettverk*. Hentet 28.5.17 fra <http://presentit.hist.no/itfag/lectures/fullLecture/10>
- Hogg, M. A. & Vaughan, G. M. (2005). *Social Psychology*. Essex: Pearson Education Limited.
- Horgen, S. A. (2009). *Tips: Skjermopptak* [Blogg]. Hentet fra <http://gjemmesiden.blogspot.no/2009/11/tips-skjermopptak.html>

- Hrepic, Z., Zollmann, D. A. & Rebello, S. N. (2007). Comparing Students' and Experts' Understanding of the Content of a Lecture. Humanetisk_forbund. (u.å.). *HVA VI MENER MED KRITISK TENKNING?* Hentet fra <http://ingenlikerablilurt.no/artikler.php?id=9>
- Hægeland, T. (2002). Kan arbeidserfaring erstatte formell utdanning? *Økonomiske analyser*, 6.
- Imsen, G. (1998). *Elevens verden: innføring i pedagogisk psykologi* (3. utg.). Oslo: Tano Achehoug.
- ITU. (2005). *Digital skole hver dag*. Oslo. Hentet fra <https://www.udir.no/globalassets/filer/tall-og-forskning/forskningsrapporter/digital-skole-hver-dag.pdf>
- Jemielniak, D. & Aibar, E. (2016). Bridging the Gap Between Wikipedia and Academia. *JOURNAL OF THE ASSOCIATION FOR INFORMATION SCIENCE AND TECHNOLOGY*, 67(7), 1773-1776.
- Jensen, T. L. (2012). *Wikipedia er mer korrekt enn du tror*. Hentet 5.3.17 fra <http://forskning.no/forskningsformidling/2012/11/wikipedia-er-mer-korrekt-enn-du-tror>
- Jisc. (2014). *Developing digital literacies*. Hentet fra <https://www.jisc.ac.uk/guides/developing-digital-literacies>
- Kahneman, D. (2014). *Tenk fort - eller langsomt*. Hentet 23.6.17 fra <https://psykologisk.no/2014/01/tenk-fort-eller-langsomt/>
- Karrierestart.no. (2015). *Ta kontroll over taleangsten*. Hentet 13.3.17 fra <https://karrierestart.no/pa-jobben/859-hvordan-holde-presentasjon-slik-tar-du-kontroll-over-angsten-for-a-holde-presentasjoner>
- Kaufman, G. & Flanagan, M. (2016). *High-Low Split: Divergent Cognitive Construal Levels Triggered by Digital and Non-digital Platforms*. Paper presentert på CHI '16 Proceedings of the 2016 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems, San Jose, California. hentet fra <http://dl.acm.org/citation.cfm?doid=2858036.2858550>
- Kerr, M. A. & Symons, S. E. (2006). Computerized presentation of text: Effects on children's reading of informational material. *Springer, Reading and Writing*, 19, 1-19.
- Klemp, T. (2013). Refleksjon - hva er det, og hvilken betydning har den i utdanning til profesjonell lærerpraksis? *Uniped*, 01, 42-58.
- Klokke, I. (2014, 5.3.17). Flere tusen nordmenn har latt seg lure... *Nettavisen*. Hentet fra <http://www.side2.no/aktuelt/flere-tusen-nordmenn-har-latt-seg-lure-av-denne-saken/8499862.html>
- Kompetanse_Norge. (u.å.). *Investeringer i utdanning og ikke-formell læring. Avkastning og hvordan den fordeles mellom individ, virksomhet og samfunnet* [Mulighetsstudie]. Hentet 27.5.17 fra https://www.kompetansenorge.no/contentassets/6f1cd750c0d64ac1bce823d71b0c542e/vedlegg_1_mulighetsstudie_roi.pdf
- Kress, G. & van Leeuwen, T. (2006). *Reading Images. The Grammar of Visual Design*. London, New York: Routledge.
- Kretzschmar, F., Pleimling, D., Hosemann, J., Füssel, S., Bornkessel-Schlesewsky, I. & Schlewsky, M. (2013). Subjective Impressions Do Not Mirror Online Reading Effort: Concurrent EEG-eyetracking Evidence From the Reading of Books and Digital Media. *Plos One*, 8(2).

- Krokan, A. (2012). *Smart læring : hvordan IKT og sosiale medier endrer læring*. Bergen: Fagbokforl. Vigmostad og Bjørke.
- Krokan, A. (2014). *Ny teknologi skaper nye muligheter for læring*. Hentet 20.9.14 fra <http://www.magma.no/ny-teknologi-skaper-nye-muligheter-for-laring?tid=213203>
- Krumsvik, R. J. (2013). *Sluttrapport «Sammenhengen mellom IKT-bruk og læringsutbytte (SMIL) i videregående opplæring»*: Ks.no. Hentet fra http://ks.no/PageFiles/41685/Sluttrapport_SMIL.pdf
- Kulberg, J.-H. (2015). *Når Erik leser for barna*. Hentet 24.5.2017 fra <http://www.hbv.no/aktuelt/nar-erik-leser-for-barna-article130966-6683.html>
- Kumano-Ensby, A. L. & Gaarder, M. (2015). *En av disse skal bli Norges nye dokumentarstjerne*. Hentet 28.5.17 fra <https://www.nrk.no/dokumentar/en-av-disse-skal-bli-norges-nye-dokumentar-stjerne-1.12683043>
- Kunnskapsdepartementet. (2006). *Kunnskapsløftet*. Oslo: Utdannings og forskningsdepartementet. Hentet fra http://www.regjeringen.no/upload/kilde/ufd/prm/2005/0081/ddd/pdfv/256458-kunnskap_bokmaal_low.pdf
- Kunnskapsdepartementet. (2015). *Meld. St. 16 (2015-2016) Fra utenforskap til ny sjanse — Samordnet innsats for voksnes læring*. Oslo: regjeringen.no. Hentet fra https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-16-20152016/id2476199/sec4?q=digital-match_6
- Kunnskapsdepartementet. (2016). *Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7*. Oslo. Hentet fra <https://www.regjeringen.no/contentassets/fbaf26939bbd40abacba73e34a95d2fc/forskrift-om-rammeplan-for-grunnskolelærerutdanning-for-trinn-1-7.pdf>
- Lauterman, T. & Ackerman, R. (2014). Overcoming screen inferiority in learning an calibration. *Computers in Human Behavior*, 35, 455-463.
- Lekanger, K. (2017). *Venter en sjudobling av mobil datatrafikk*. Hentet 2.4.17 fra <https://www.digi.no/artikler/venter-en-sjudobling-av-mobil-datatrafikk/376271>
- Lévy, P. (1997). *Collective Intelligence*. New York: Plenum press.
- Lovdata. (1961). *Lov om opphavsrett til åndsverk m.v. (åndsverkloven)*. Hentet fra <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1961-05-12-2>
- Ludvigsen-utvalget. (2014). *NOU 2014: 7 Elevenes læring i fremtidens skole— Et kunnskapsgrunnlag*. Oslo. Hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/NOU-2014-7/id766593/sec1?is=true&q=spesialisert+>
- Lupyan, G. & Swingley, D. (2011). Self-directed speech affects visual search performance. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*.
- Løvland, A. (2010). Multimodalitet og multimodale tekster. *Tidsskriftet viden om læsning*, 7.
- Mangen, A. (2006). *New narrative pleasures?* (PHD). NTNU, Trondheim. Hentet fra https://brage.bibsys.no/xmlui/bitstream/handle/11250/243209/123332_FULLTEXT01.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mangen, A. (2008). Hypertext fiction reading: haptics and immersion. *Journal of Research in Reading*, 31(4), 404-419.

- Mangen, A. & Buch-Iversen, I. (2010). Når tekster blir digitale, hva skjer da med leseforståelsen. *Spesialpedagogikk*, 75(4), 24-30.
- Mangen, A. & Kristiansen, M. (2013). Tekstlesing på skjerm: Noen implikasjoner av et digitalt grensesnitt for lesing og forståelse. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*.
- Mangen, A., Walgermo, B. R. & Brønnick, K. (2013). Reading linear texts on paper versus computer screen: Effects on reading comprehension. *International Journal of Educational Research*, 58, 61-68.
- Mayer, R. E. (2001). *Multimedia Learning*. Cambridge Press.
- Mayer, R. E. (u.å.). *12 Principles of Multimedia Learning*. Hentet 15.3.17 fra https://www.hartford.edu/academics/faculty/fclld/data/documentation/technology/presentation/powerpoint/12_principles_multimedia.pdf
- McDaniel, M. A., Howard, D. C. & Einstein, G. O. (2009). The Read-Recite-Review Study Strategy Effective and Portable. *Psychological Science*, 20(4).
- Medietilsynet. (2015). *Rapport foreldre om småbarns mediebruk 2014*. http://www.medietilsynet.no/globalassets/publikasjoner/2015/rapport_foreldre_smabarns_mediebruk_2014.pdf. Hentet fra http://www.medietilsynet.no/globalassets/publikasjoner/2015/rapport_foreldre_smabarns_mediebruk_2014.pdf
- Melsom, K. & Nes, H. C. (2011). *Tenk kritisk, men uten skråsikkerhet*. Hentet fra http://fritanke.no/index.php?page=vis_nyhet&NyhetID=8506
- Michalsen, B. B. (2015). *Hvem er Medie-Norges 50 mektigste?* Hentet 28.5.17 fra <https://www.medier24.no/artikler/hvem-er-medie-norges-50-mektigste-her-er-var-2015-liste/361591>
- Moen, T. (u.å.). *10 tips til å få mer trafikk på bloggen din* [blogg]. Hentet 28.5.17 fra <http://thomasmoen.com/10-tips-til-a-fa-mer-trafikk-pa-bloggen-din/>
- Moi, T. (2013). Å skrive er å tenke. *Dagens næringsliv*. Hentet fra http://www.torilmoi.com/wp-content/uploads/2009/09/DN_10813.pdf
- Muehlhauser, L. (2014). *Martin Hilbert on the world's information capacity*. Hentet fra <https://intelligence.org/2014/04/22/martin-hilbert/>
- Myrberg, C. & Wiberg, N. (2015). Screen vs. paper: what is the difference for reading and learning? *Insights*, 28(2), 49-54.
- NDLA. (2011). *Delingskultur og opphavsrett*. Hentet 19.3.17 fra <http://ndla.no/nb/node/70945?fag=52222>
- Nedregård, T. & Olsen, R. (2014). *Studentenes helse- og trivselsundersøkelse (SHoT) 2014*. Oslo: Studentsamskipnaden.
- Noonan, M. (2013). Mind maps: Enhancing midwifery education. *Nurseeducation to day*, 33(8), 847-852.
- Norgesuniversitetet. (2014). *Digital tilstand 2014*. <https://norgesuniversitetet.no/digitaltilstand>. Hentet fra <https://norgesuniversitetet.no/digitaltilstand>
- NRK (Produsenter og regissør). (2011). *Delingskultur og opphavsrett*. NRK: NDLA. Hentet fra <http://ndla.no/nb/node/70945?fag=52222>
- NTB. (2016). Håndskrevne notater gir best læring. Hentet fra <http://forskning.no/hjernen/2016/08/handskrevne-notater-gir-best-laering>

- Ottestad, G., Throndsen, I., Hatlevik, O. & Rohatgi, A. (2014). *Digitale ferdigheter for alle? Norske resultater fra ICILS 2013*. Oslo. Hentet fra <https://iktsenteret.no/sites/iktsenteret.no/files/attachments/icils-rapport.pdf>
- Romme-Mølby, M. (2014). *Forsker: Vi skal lære elever at lese digitalt*. Hentet 5.3.17 fra <http://gymnasieskolen.dk/forsker-vi-skal-laere-elever-laese-digitalt>
- Rommetveit, R. (1996). Læring gjennom dialog. I O. Dysthe (Red.), *Ulike perspektiv på læring og læringsforskning* (16): Cappelen akademisk forl.
- Rowlands, I., Nicholas, D., Williams, P., Huntington, P., Fieldhouse, M., Gunter, B., . . . Tenopir, C. (2008). The Google Generation Information behaviour of the researcher of the future. *Aslib Proceedings*, 60 Iss(4), 290-310.
- Sandrø, J. (2016). *Straffbart å motta eller ha bilder delt uten samtykke*. Hentet 19.3.17 fra <https://www.facebook.com/notes/politiets-nettpatrulje-kripos/straffbart-%C3%A5-motta-eller-ha-bilder-som-er-delt-uten-samtykke-jan-sandtr%C3%B8/1444166895608879>
- Schilling, D. R. (2013). *Knowledge Doubling Every 12 Months, Soon to be Wvery 12 Hours* [Web page]. Hentet 5.3.17 fra <http://www.industrytap.com/knowledge-doubling-every-12-months-soon-to-be-every-12-hours/3950>
- Schultz-Persen, E. (2013). *Skolen blir freeesh - Blogg i skoletiden. Ikke feil! : en studie i hva som kjennetegner en gruppe elevers fagblogger, og hvordan fire elever posisjonerer seg i disse* (Master). Høgskolen i Sør-Trøndelag, Trondheim.
- Selander, S. & Kress, G. (2012). *Læringsdesign - i et multimodalt perspektiv*: Frydenlund.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1).
- Skog, B. (2015). Forsker: – Folk deler for ukritisk på Facebook. I M. Reisjø (Red.), *NRK*. nrk.no.
- Skrivesenteret. (2013a). *Samskriving*. Hentet 10.3.17 fra <http://www.skrivesenteret.no/ressurser/samskriving/>
- Skrivesenteret. (2013b). *Tenkeskriving*. Hentet 10.3.17 fra <http://www.skrivesenteret.no/ressurser/tenkeskriving-ulike-skrivevingar/>
- Spurkland, S. & Blikstad-Balas, M. (2016). Digitalisering av skolen: De største utfordringene. *Bedre skole*, 2, 29-33.
- Stead, D. R. (2005). A review of the one-minute paper. I *Active Learning in Higher Education* (118-131): SAGE Publications.
- Strandberg, L. (2015). *Vygotskij, barna og den lange læringsreisen*. Oslo: Cappelen Damm.
- Strømsø, H. & Bråten, I. (2006). Lesing av web-tekster. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 4, 332-344.
- Sulejewski, L. (2015). *Er dine nettsider mobiltilpasset?* Hentet 2.4.17 fra <https://www.visma.no/blogg/er-dine-nettsider-mobiltilpasset/>
- Sundquist, J. (2017). Forelesere kan lære av komikere og skuespillere. *På Høyden*.
- Surowiecki, J. (2004). *The Wisdom of Crowds: Why the Many Are Smarter Than the Few and How Collective Wisdom Shapes Business, Economies, Societies and Nations*. London: Little, Brown

- Sveen, M. (2016). *Slik blir du mer synlig på Youtube*. Hentet 2.4.17 fra <http://prprat.no/2016/01/28/slik-blir-du-mer-synlig-pa-youtube/>
- Svennevig, J. & Henriksen, A. H. (2017). modalitet. I *snl.no* (Red.), *Store Norske Leksikon*.
- Säljö, R. (2001). *Læring i praksis : et sosiokulturelt perspektiv*. Oslo: Cappelen akademisk.
- Søby, M. (2006). Proteser. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 1(03), 167-171.
- Søderlind, D. (2005). Da jorda ble flat. *forskning.no*.
- Toft, T. E. (2008). *Ikke så lett å lese på nett*. Hentet 5.3.17 fra <http://forskning.no/internett-data-informasjonteknologi/2008/12/ikke-sa-lett-lese-pa-nett>
- Toft, T. E. (2010). *Lærer vi mer med blyant?* Hentet 5.3.17 fra <http://forskning.no/skole-og-utdanning-informasjonteknologi/2010/10/laerer-vi-mer-med-blyant>
- Toppe, R. (2015). *Jorden kan være flat likevel*. Hentet fra <http://www.tv2.no/a/6855965/>
- Tveit, Å. K. (2014). A joker in the class: Teenage readers' attitudes and preferences to reading on different devices. *Library & Information Science Research*, 36(3-4), 179-184.
- UFD. (2004). *Program for digital kompetanse 2004-2008*. Oslo. Hentet fra https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/KD/Vedlegg/Grunnskole/Strategiplaner/program_for_digital_kompetanse_liten.pdf
- University_of_Waterloo. (u.å.). *Curv of Forgetting*. Hentet 28.5.17 fra <https://uwaterloo.ca/campus-wellness/curve-forgetting>
- Urstad, S. (2011). *Bruk av digitale tankekart i historiefaget*. Hentet fra <https://brage.bibsys.no/xmlui/handle/11250/152396>
- Valle, M. (2015). *Slik finner du ut hva Google vet om deg*. Hentet 5.3.17 fra <http://www.tu.no/artikler/slik-finner-du-ut-hva-google-vet-om-deg/223441>
- Vygotskij. (1995). *Fantasi och kreativitet i barndomen*. Göteborg: Daidalos.
- Vygotskij. (2001). *Tenkning og tale*. Oslo: Gyldendal akademisk.
- Vygotskij & Cole. (1978). *Mind in society : the development of higher psychological processes*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Wertsch, J. V. (1991). *Voices of the mind : a sociocultural approach to mediated action*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Wheeler, M. A. & Roediger, H. L. (1992). Disparate Effects of Repeated Testing: Reconciling Ballard's (1913) and Bartlett's (1932) Results. *Psychological Science*, 3(4), 240-245.
- Wieman, C. (2007). Why Not Try A Scientific Approach To Science Education? . *Change*, 9-15.
- Wikipedia. (u.å). Reliability of Wikipedia *Wikipedia: Wikipedia*.
- Woolley, S. C. & Howard, P. N. (2017). *Computational Propaganda Worldwide: Executive Summary* comprop.oii.ox.ac.uk:
- YouTube. (u.å.). *Senter for retningslinjer*. Hentet 28.5.17 fra <https://support.google.com/youtube/answer/6051134?hl=no>